



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## ***Radosny Start Malucha***

### ***– utworzenie punktów przedszkolnych w Gminie Wielopole Skrzyńskie***

Od listopada 2009 roku do września 2012r roku Gmina Wielopole Skrzyńskie realizuje projekt pt. „**Radosny Start Malucha – utworzenie punktów przedszkolnych w Gminie Wielopole Skrzyńskie**” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet: IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”, Działanie: 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.1 „Zmniejszanie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej”.

Głównym celem projektu jest wyrównanie dostępu do edukacji dzieci z terenów wiejskich poprzez utworzenie 3 punktów przedszkolnych, które ze względu na m.in. miejsce zamieszkania napotykają trudności w tym zakresie. Na terenie Gminy działają trzy punkty przedszkolne zlokalizowane w:

- Szkole Podstawowej w Brzezinach
- Szkole Podstawowej w Brzezinach-Berdechowie
- Szkole Podstawowej w Broniszowie

Projekt skierowany jest do 45 dzieci w wieku 3-5 lat pochodzących z rodzin o niskich dochodach, korzystających ze świadczeń pomocy społecznej oraz zamieszkałych na terenie Gminy Wielopole Skrzyńskie.

W ramach projektu oferowana jest:

- Miła i fachowa opieka nad dziećmi, miło spędzony czas, a w trakcie zabawy zdobycie wiedzy,
- Nauka języka angielskiego,
- Zajęcia z rytmiki,
- Bezpłatne wyżywienie,
- Bezpłatne wyposażenie przedszkolaka w przybory szkolne,
- Wyjazdy do teatru i kina.

Celami szczególnymi projektu są:

- Zdobyć umiejętności pracy i zabawy w grupie,
- Zdobyć umiejętności komunikacyjnych z rówieśnikami,
- Wpójście zasad dyscypliny i obowiązkowości przedszkolaka.

Do wszystkich placówek zakupione zostały meble, zabawki, pomoce dydaktyczne oraz pozostały sprzęt potrzebny do prawidłowego funkcjonowania przedszkola.

Starszym przedszkolakom bardzo podobały się nowe zabawki i kolorowe mebelki, natomiast 3-letnie maluchy z płaczem rozstawały się ze swoimi rodzicami, przerażone pierwszym w ich życiu dłuższym rozstaniem. Jednak troskliwa opieka i serdeczne podejście nauczycielek spowodowały, że okres adaptacji trwał krócej niż przewidywała to kadra projektu i rodzice dzieci. W chwili obecnej proces opiekuńczo-dydaktyczny realizowany jest zgodnie z harmonogramem projektu i planem zajęć punktu przedszkolnego.

W pracy dydaktyczno-wychowawczej realizowane są treści zawarte w programie wychowania przedszkolnego Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oraz zgodne z przygotowanymi planami nauczania.

W pierwszych miesiącach pracy dzieci zapoznały się ze środowiskiem przedszkolnym, uczyły się współdziałania w grupie, przestrzegania zasad i reguł obowiązujących w grupie, uczyły się i doskonaliły czynności samoobsługowe, uczyły się oczekiwania na swoją kolej, szanowania cudzej własności i pracy innych, przestrzegania porządku w sali oraz kulturalnego zachowania się przy stole. Dzieci uczą się także swobody wypowiedzi, poznają wiele opowiadań, wierszy, piosenek. Doskonają sprawności manualne w czasie zajęć plastycznych oraz sprawności ruchowe podczas zajęć gimnastycznych, spacerów i zabaw na świeżym powietrzu.



Treści edukacyjne dostosowane są do wieku, indywidualnych potrzeb oraz możliwości rozwojowych dzieci.

Nauczyciele codziennie w miarę sprzyjającej pogody starają się organizować spacer i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, jeśli natomiast pogoda nie dopisuje organizują zajęcia ruchowe w salach.



W wyniku realizacji zaplanowanych działań dzieci poznają nowe piosenki, uczestniczą przy tym w zabawach muzyczno-ruchowych mających na celu kreowanie poczucia rytmu i umuzykalnianie dzieci. Wykonują też wiele interesujących prac rozwijających wyobraźnię, sprawności manualne, pobudzających ciekawość plastyczną i techniczną, przez co doskonalią swoje umiejętności w tym zakresie. Prace tworzą między innymi przy pomocy farb plakatowych, plasteliny, ciastoliny, bibuły, papieru kolorowego.





Chętnie podejmują działalność plastyczno - konstrukcyjną, prezentują własne wyroby i dokonują samooceny co pozytywnie wpływa na rozwój mowy. Uczestniczą również w grach i zabawach zespołowych, kształtują przy tym umiejętności dzielenia się i zachowania własnej pozycji, współdziałania z innymi dziećmi dla osiągnięcia wspólnego celu.